MCE COURSE CONTENT

course 1

6 Rubrics OF 21 CENTURY learning

1. Collaboration التعاون
2. Skilled communication مهارات التواصل
3. Knowledge construction بناء المعرفة
4. Self-regulation التنظيم الذاتي
5. Real-world problem solving and innovation الإبداع وحل المشكلات الحياتية
6. Use of ICT for learning استخدام تكنولوجيا المعلومات والتصالات فى التعلم

COURSE ONE QUEZ

21st Century Skills could be defined as:

يمكن تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين على النحو التالي:

A set of complex skills required today for success

مجموعة من المهارات المعقدة المطلوبة اليوم للنجاح

The foundation of 21st Century Learning Design is based on:

يعتمد أساس تصميم القرن الحادي والعشرين على:

ITL Research, a global research program to investigate how schools and systems can encourage innovative teaching practices and the impact they have on students' learning

ITL Research، وهو برنامج بحث عالمي لاستكشاف كيف يمكن للمدارس والنظم أن تشجع الممارسات التعليمية المبتكرة وتأثيرها على تعلم الطلاب

ITL stands for(innovative teaching and learning)

What are the main support systems as recognized by the P21 Framework for Learning in the 21st Century?

ما هي أنظمة الدعم الرئيسية المعترف بها في إطار P21 للتعلم في القرن الحادي والعشرين؟

Professional development, learning environments, curriculum and instruction, plus standards and assessment

التطوير المهني ، وبيئات التعلم ، والمناهج والتعليم ، بالإضافة إلى المعايير والتقييم

What are the broad categories of skills as identified in the Assessment and Teaching of 21st Century Skills (ACTS21S) Framework?

ما هي الفئات الواسعة من المهارات المحددة في إطار تقييم و تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين (ACTS21S) ؟

Ways of thinking, ways of working, tools for working, and living in the world

طرق التفكير وطرق العمل وأدوات العمل والمعيشة في العالم

In the ITL research, Innovative Teaching Practices are characterized by:

في بحث ITL، تتميز ممارسات التدريس الابتكارية بما يلي:

Student centered pedagogies, extended learning, and embedding ICT

طرق التدريس المتمحورة حول الطالب ، والتعلم المطول ، ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

The 21CLD curriculum includes the following set of resources:

يتضمن تصميم المناهج الدراسية فى القرن 21 على مجموعة الموارد التالية:

21CLD Rubrics and anchor lessons

قواعد و مرساة الدروس

Based on the 21CLD rubrics, the code given to a learning activity reflects:

استنادًا إلى قواعد التقييم CLD21 ، تعكس الشفرة الممنوحة لنشاط تعليمي ما يلي:

How strongly the learning activity offers opportunities to develop a given skill

مدى قوة نشاط التعلم الذي يوفر فرصًا لتطوير مهارة معينة

Course 2 collaboration

The big ideas in collaboration

1. **Working together** العمل معاً

In pairs or group to discuss an issue , solve a problem , create a product

يعمل الطلاب معاً فى أزواج أو مجموعات لمناقشة قضية أو حل مشكلة أو إنشاء منتج

2. **Shared responsibility** مشاركة المسؤليات

students must collectively own the work and be mutually responsible for its outcome.

يجب أن يمتلك الطلاب العمل بشكل جماعي وأن يكونوا مسؤولين بشكل متبادل عن نتائجه.

3. **Substantive work** قرارات حاسمة أو جوهرية

are decisions that shape the content, process, OR product of students

هى قرارات تشكل المحتوى أو العملية أو منتج عمل الطلاب.

Content: Students must use their knowledge of an issue to make a decision that affects the academic content of their work together, such as taking a stance on a topic they will then write about, or deciding on the hypothesis they will test .

المحتوى: يجب على الطلاب استخدام معرفتهم لقضية ما لاتخاذ قرار يؤثر على المحتوى الأكاديمي لعملهم معًا ، مثل اتخاذ موقف بشأن موضوع سيكتبون عنه بعد ذلك ، أو اتخاذ قرار بشأن الفرضية التي سيختبرونها.

Process: Students must plan what they will do, when to do it, what tools they will use, or the roles and responsibilities of people on the team .

العملية: يجب أن يخطط الطلاب لما سيفعلونه ، ومتى يفعلون ذلك ، والأدوات التي سيستخدمونها ، أو أدوار ومسؤوليات الأشخاص في الفريق.

Product: Students must make fundamental design decisions that affect the nature and usability of their product.

المنتج: يجب على الطلاب اتخاذ قرارات التصميم الأساسية التي تؤثر على طبيعة وسهولة الاستخدام لمنتجاتهم.

4. **Interdependent work** عمل مترابط

all students must participate in order for the team to succeed

يجب على جميع الطلاب المشاركة من أجل نجاح الفريق

Most interdependent work involves two levels of accountability:

معظم الأعمال المترابطة تتضمن مستويين من المساءلة:

- Individual accountability: each individual on the team is responsible for a task that he or she must complete in order for the group to do its work. The role of each student on the team is essential.

المساءلة الفردية : يكون كل فرد في الفريق مسؤولاً عن مهمة يجب عليه إكمالها حتى تتمكن المجموعة من أداء عملها. دور كل طالب في الفريق ضروري.

- Group accountability: the students must work together to produce the final product or outcome. Students must negotiate and agree on the process, design, and conclusions of their work.

المساءلة الجماعية : يجب على الطلاب العمل معا لإنتاج المنتج النهائي أو النتيجة. يجب على الطلاب التفاوض والاتفاق على عملية وتصميم ونتيجة عملهم.

Rubric - Collaboration قواعد التعاون

1
Students are NOT required to work together in pairs or groups.
2
Students DO work together
BUT they DO NOT have shared responsibility.
3
Students DO have shared responsibility
BUT they ARE NOT required to make substantive decisions together.
4
Students DO have shared responsibility
AND they DO make substantive decisions together about the content, process, or product of their work
BUT their work is not interdependent.
5
Students DO have shared responsibility
AND they DO make substantive decisions together about the content, process, or product of their work
AND their work is interdependent.

COURSE TWO QUEZ

What are considered the key features for collaboration?

ما هي الميزات الرئيسية للتعاون؟

Working with others, having shared responsibility, making substantive decisions together and the work is interdependent

العمل مع الآخرين ، تحمل المسؤولية المشتركة ، اتخاذ القرارات الجوهرية معًا والعمل مترابط

Consider the following activity: students are asked to each create a webpage about signs of climate change in their area over the past 20 years. The pages will be linked to the class homepage. Can the student's work be considered interdependent?

ضع في اعتبارك النشاط التالي: يُطلب من الطلاب إنشاء صفحة ويب حول علامات تغير المناخ في منطقتهم على مدار العشرين عامًا الماضية. سيتم ربط الصفحات بصفحة الصفحة الرئيسية للفصل. هل يمكن اعتبار عمل الطالب مترابطًا؟

No, because the students do not have to strategize together in order to complete the overall task

لا ، لأنه لا يتعين على الطلاب وضع الاستراتيجيات معًا من أجل إكمال المهمة الكلية

For interdependent work to take place, both individual and group accountability is required. How is individual accountability defined for 21CLD collaboration?

من أجل القيام بعمل مترابط ، يجب تقديم المساءلة الفردية والجماعية. كيف يتم تعريف المساءلة الفردية لتعاون CLD21؟

Each individual on the team is responsible for a task that he/she must complete in order for the group to do its work. The role of each student on the team is essential

كل فرد في الفريق مسؤول عن مهمة يجب أن يكملها لكي تقوم المجموعة بعملها. دور كل طالب في الفريق ضروري

In an activity where students do work together but they do not have shared responsibility, how would you code this using the 21CLD Collaboration rubric

في نشاط يعمل فيه الطلاب معًا ولكن ليس لديهم مسؤولية مشتركة ، كيف ترميز هذا باستخدام نموذج التقييم CLD 21 Collaboration

2 (means the rubric number 2)

القاعدة 2

Consider the following activity: students (in groups of three) work together using Skype to interview a student from another country to explore differences in their daily diets. After the Skype call the group presents its findings to the class using PowerPoint. Considering the role of the outside student, which of the following statements is true:

فكر في النشاط التالي: يعمل الطلاب (في مجموعات من ثلاثة) معًا باستخدام Skype لمقابلة طالب من بلد آخر لاستكشاف الاختلافات في وجباتهم الغذائية اليومية. بعد اتصال Skype ، تقدم المجموعة نتائجها إلى الفصل باستخدام PowerPoint. بالنظر إلى دور الطالب الخارجي ، أي العبارات التالية صحيحة:

The students are working together but do not have shared responsibility

يعمل الطلاب معًا ولكن ليس لديهم مسؤولية مشتركة

When a learning activity is coded at a 4 in terms of collaboration, this indicates that in the learning activity:

عندما يتم ترميز نشاط تعليمي على القاعدة(أو المستوى)4 من حيث التعاون ، فهذا يشير إلى أنه في نشاط التعلم:

Students do have shared responsibility and they do make substantive decisions together about the content, process, or product of their work, but their work is not interdependent

يتحمل الطلاب مسؤولية مشتركة ويقومون باتخاذ قرارات جوهرية معًا حول المحتوى أو العملية أو نتاج عملهم ، لكن عملهم ليس مترابطًا

Course 3 Skilled Communication

The Big Ideas - Skilled Communication الأفكار الأساسية فى مهارات التواصل

1. **Extended communication** الاتصالات الموسعة

(مجموعة من الأفكار المتصلة ببعضها وليس فكرة وحيدة)

communication that represents a set of connected ideas, not a single simple thought.

2. **Multi-modal** متعددة الوسائط

(تتحتوى على اتصالات أو عناصر مختلفة مثل صوت ،صورة ،فيديو وهكذا تعمل معاً لانتاج عنصر أو رسالة مترابطة)

The communication is considered multi-modal only if the elements work together to produce a stronger message(coherent message) than any one element alone

If the learning activity offers students the opportunity to choose the tool or tools they will use to communicate, we consider it to be a multi-modal communication opportunity.

إذا كان نشاط التعلم يتيح للطلاب الفرصة لاختيار الأداة أو الأدوات التي سيستخدمونها للتواصل ، فإننا نعتبرها فرصة اتصال متعددة الوسائط.

3. **Requires supporting evidence** تتطلب أدلة داعمة

(أدلة تدعم العمل الذى قدمه الطلاب لإثبات صحته)

students must explain their ideas or support their thesis with facts or examples.

يجب على الطلاب شرح أفكارهم أو دعم أطروحتهم بالحقائق أو الأمثلة.

4. **Communication designed for a particular audience** الاتصالات مصممة لجمهور معين

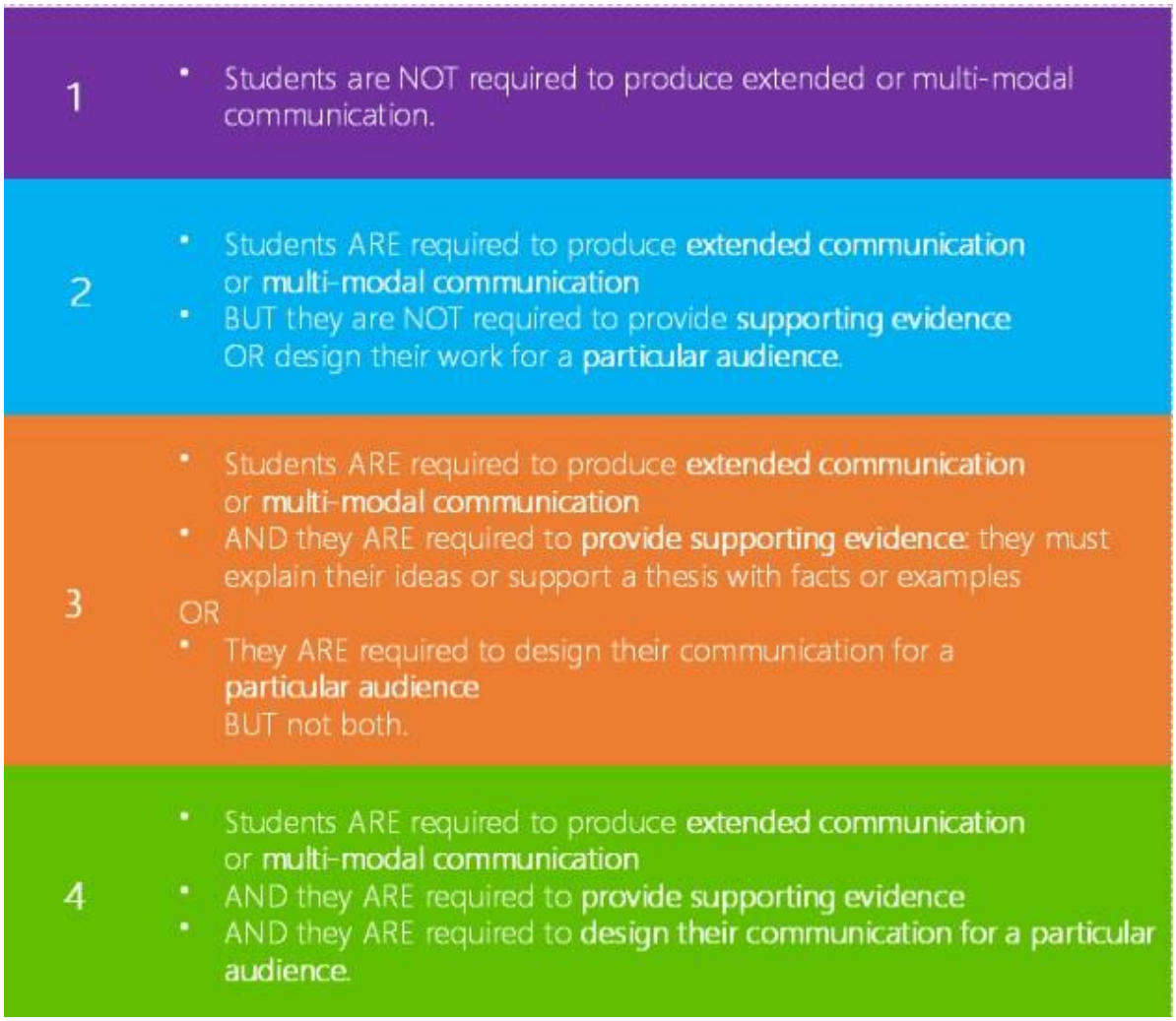
Students must ensure that their communication is appropriate to specific audience whom they are communicating. It is not sufficient for students to be communicating to a general audience on the internet.

يجب على الطلاب التأكد من أن اتصالهم مناسب لجمهور محدد يتواصلون معه،غير مناسب أن يكون الطلاب على اتصال بجمهور عام على الإنترنت.

students must select the tools, content, or style that they use to reach the audience

(يجب على الطلاب إختيار الأداة أو المحتوى الذى من خلاله سيصلون لجمهور معين)

Rubric - Skilled Communication


1
Students are NOT required to produce extended or multi-modal communication.
2
Students ARE required to produce extended communication or multi-modal communication
BUT they are NOT required to provide supporting evidence OR design their work for a particular audience.
3
Students ARE required to produce extended communication or multi-modal communication
AND they ARE required to provide supporting evidence: they must explain their ideas or support a thesis with facts or examples
OR
They ARE required to design their communication for a particular audience
BUT not both.
4
Students ARE required to produce extended communication or multi-modal communication
AND they ARE required to provide supporting evidence
AND they ARE required to design their communication for a particular audience.

COURSE THREE QUEZ

What does the skilled communication rubric examine?

ما الذي يفحصه نموذج تقييم التواصل الماهر؟

It examines whether students are asked to produce extended or multi-modal communication, and whether the communication is supported with evidence and designed for a particular audience

يفحص ما إذا كان يُطلب من الطلاب إنتاج اتصال موسع أو متعدد الوسائط ، وما إذا كان الاتصال مدعومًا بالأدلة ومصمم لجمهور معين

Consider the following activity: students are asked to produce a podcast on a hurricane for their journalism class, including a written script and the final audio podcast. Can the communication be considered multi-modal?

ضع في اعتبارك النشاط التالي: يُطلب من الطلاب إنتاج بودكاست على إعصار لفصل الصحافة ، يتضمن نص مكتوب والبودكاست الصوتي النهائي. هل يمكن اعتبار التواصل متعدد الوسائط؟

No, because the story is the same whether written out (in the script) or spoken (in the podcast); multiple media are not used to enhance the content of the communication

لا ، لأن القصة هي نفسها سواء كانت مكتوبة (في النص) أو تحدثت (في البودكاست) ؛ لا يتم استخدام وسائط متعددة لتحسين محتوى الاتصال

When a learning activity is coded at a 3 in terms of skilled communication, this indicates that in the learning activity:

عندما يتم ترميز نشاط تعليمي عند 3 من حيث التواصل الماهر ، يشير هذا إلى أنه في نشاط التعلم:

Students are required to produce extended communication or multi-modal communication and they are required to provide supporting evidence: they must explain their ideas or support a thesis with facts or examples or they are required to design their communication for a particular audience but not both

يُطلب من الطلاب إنتاج اتصال موسع أو اتصال متعدد الوسائط ويجب عليهم تقديم أدلة داعمة: يجب عليهم شرح أفكارهم أو دعم أطروحة تتضمن حقائق أو أمثلة أو يتعين عليهم تصميم اتصالهم لجمهور معين ولكن ليس كلاهما

In an activity where students are engaged in electronic communication, which of the following scenarios can be considered extended communication?

في أي نشاط يشارك فيه الطلاب في الاتصال الإلكتروني ، أي السيناريوهات التالية يمكن اعتبارها اتصالًا موسعًا؟

The communication produces an outcome that requires students to connect the ideas they discussed

ينتج عن التواصل نتيجة تتطلب من الطلاب توصيل الأفكار التي ناقشوها

In an activity where students are required to design their communication for a particular audience, which of the following is not sufficient:

في نشاط يطلب من الطلاب فيه تصميم اتصالهم لجمهور معين ، أي مما يلي غير مناسب:

The communication is published on the Internet which can be viewed by the public

يتم نشر الاتصالات على شبكة الإنترنت والتي يمكن للجميع الاطلاع عليها

COURSE 4 Knowledge construction

Knowledge construction occurs when students generate ideas and understandings that are new to them, through **interpretation, analysis, synthesis, or evaluation**.

يحدث بناء المعرفة عندما ينشئ الطلاب أفكارًا وتفاهمات جديدة بالنسبة لهم ، من خلال التفسير أو التحليل أو التوليف أو التقييم

The Big Ideas - Knowledge Construction الأفكار الرئيسية فى بناء المعرفة

1-**knowledge Construction** بناء المعرفة

a. Interpretation (استدلال عن أساس موضوع ما مثلا) التفسير

مثال استدلال الطلاب عن لماذا يتعامل الناس فى زمن معين بطريقة معينة

b. Analysis(علاقة الكل بالجزء) التحليل

مثال تحقق الطلاب من علاقة هجرة الطيوربالعوامل البيئية

c. Synthesis(علاقة فكرتين أو أكثر ببعض) التركيب أو التأليف

مثال يقارن وينتقد الطلاب وجهات نظر متعددة من مصادر متعددة

d. Evaluation(الحكم على جودة ومصداقية وأهمية البيانات أو الأفكار او الأحداث)التقييم

مثال تجميع مصادر مختلفة من أحداث تاريخية ثم أقارن أى من هذة المصادر صادقة

2- knowledge constraction is **main requirement** بناء المعرفة مطلب أو شرط أساسى

part of the activity that students spend the most time and effort on and the part that educators focus on when grading

جزء من أنشطة الطلاب التى يقضوا فيها الوقت والمجهود والجزء الذى يركز فيه المعلمون عند التقييم

3- **Apply their knowledge** تطبيق المعرفة

when Students use the knowledge they have constructed to support another knowledge construction task in a new context

عندما يستخدم الطلاب المعرفة التي قاموا ببنائها لدعم بناءمعرفة أخرى في سياق جديد

مثال يتعرف الطلاب فى صف الفيزياء على حرارة كوكب الارض ومن ثمّ يبنوا معرفة عن حرارة كوب المشترى

4- **Interdisciplinary learning activities** أنشطة التعلم متعددة التخصصات

involve content, important ideas, or methods from different academic subjects

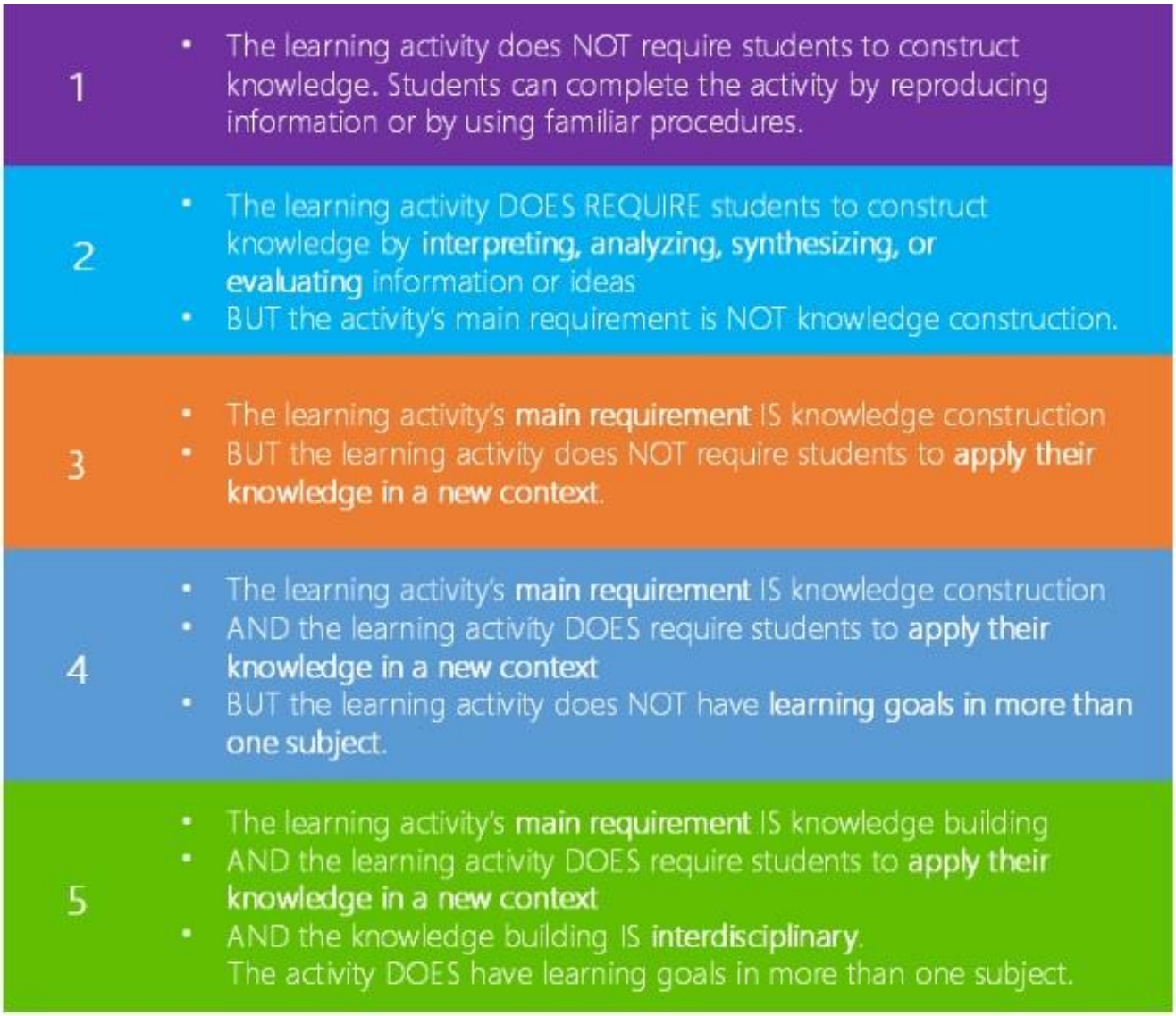
Subjects that are **typically taught together** in your country do not count as interdisciplinary.

تتضمن محتوى أو أفكارأومناهج من موضوعات أكاديمية مختلفة

لا يتم اعتبار المواد التي يتم تدريسها معًا في بلدك متعددة التخصصات

استخدام ICTلا يعتبر متعدد التخصصات لانه يعتبر أداه لبحث عن التخصصات

Rubric - Knowledge Construction


1
The learning activity does NOT require students to construct knowledge. Students can complete the activity by reproducing information or by using familiar procedures.
2
The learning activity DOES REQUIRE students to construct knowledge by interpreting, analyzing, synthesizing, or evaluating information or ideas
BUT the activity's main requirement is NOT knowledge construction.
3
The learning activity's main requirement IS knowledge construction
BUT the learning activity does NOT require students to apply their knowledge in a new context.
4
The learning activity's main requirement IS knowledge construction
AND the learning activity DOES require students to apply their knowledge in a new context
BUT the learning activity does NOT have learning goals in more than one subject.
5
The learning activity's main requirement IS knowledge building
AND the learning activity DOES require students to apply their knowledge in a new context
AND the knowledge building IS interdisciplinary.
The activity DOES have learning goals in more than one subject.

COURSE FOUR QUIZ

Which one of the following statements best describes what we mean by knowledge construction?

أي من العبارات التالية تصف بشكل أفضل ما نعنيه ببناء المعرفة؟

Knowledge construction activities require students to generate ideas and understandings that are new to them

بناء المعرفة تتطلب توليد الأفكار من الطلاب و فهم كل ما هو جديد لديهم

Consider the following activity: students analyze climate data from their locality and then analyze climate data from a second location of their choice. Are the students required to apply their knowledge?

ضع في اعتبارك النشاط التالي: يحلل الطلاب بيانات المناخ من منطقتهم ، ثم يحللون بيانات المناخ من موقع ثانٍ يختارونه. هل يجب على الطلاب تطبيق معارفهم؟

No, because the students do not apply their knowledge from analyzing climatic data to any new activity; they simply repeat the same activity with a different dataset

لا ، لأن الطلاب لا يطبقون معرفتهم من تحليل البيانات المناخية على أي نشاط جديد ؛ إنهم ببساطة يكررون نفس النشاط بمجموعة بيانات مختلفة

In an activity where the main requirement is knowledge construction but the learning activity does not require students to apply their knowledge in a new context., how would you code this using the 21CLD knowledge construction rubric:

في نشاط يكون الشرط الرئيسي فيه هو بناء المعرفة ولكن نشاط التعلم لا يشترط على الطلاب تطبيق معارفهم في سياق جديد. ، كيف ترميز هذا باستخدام نموذج تقييم بناء المعرفة CLD:21

Answer : 3

القاعدة أو المستوى الثالث

Which of the following activities can be considered knowledge construction?

أي من الأنشطة التالية يمكن اعتبارها بناء المعرفة؟

Students write a paper that compares and contrasts information from multiple sources

يكتب الطلاب ورقة تقارن وتناقض المعلومات من مصادر متعددة

When a learning activity is coded at a 3 in terms of knowledge construction, this indicates that in the learning activity:

عندما يتم ترميز نشاط تعليمي عند المستوى 3 من حيث بناء المعرفة ، فإن هذا يشير إلى أنه في نشاط التعلم:

The learning activity’s main requirement is knowledge construction but the learning activity does not require students to apply their knowledge in a new context

الشرط الرئيسي لنشاط التعلم هو بناء المعرفة ولكن نشاط التعلم لا يتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم في سياق جديد

Consider the following activity: students design and execute a procedure for testing the qualities of the tap water at their school. They test the water and redesign the procedure iteratively until they have accurate data. Are the students required to apply their knowledge :

النظر في النشاط التالي: يقوم الطلاب بتصميم وتنفيذ إجراء لاختبار صفات مياه الصنبور في مدرستهم. انهم اختبروا المياه وإعادوا تصميم الإجراء تكرارا حتى يكون لديهم بيانات دقيقة. هل الطلاب مطالبون بتطبيق معارفهم:

No, because they are not extending their knowledge to a new type of application

لا ، لأنهم لا يقومون بتوسيع معرفتهم إلى نوع جديد من التطبيق

COURSE 5 SELF REGULATION

SELF REGULATION التنظيم الذاتى

يعنى تصميم الطلاب المهام و الأهداف التعليمية المناسبة لهم ووضع الإستراتيجيات لتحقيقها ويقوم المعلم بوضع ردود فعل(FEEDBACK)لكى يصبح الطلاب متعلمين مدى الحياة

The Big Ideas - Self-Regulation

1-**Long-term activity أنشطة طويلة المدى**

(عمل الطلاب يأخذ وقت طويل من الزمن لتخطيط وتحسين عملهم)

length of time is a basic prerequisite(شرط) for students 'opportunity for self-regulation.

2-**Planning own work تخطيط العمل بأنفسهم**

Learning goals(أهداف التعلم) define what is to be learned in this activity and how these goals fit with prior and future learning. ما الأنشطة التى سيتعلمها الطلاب وكيف ستتناسب الأهداف قبل التعلم وفى المستقبل

Success criteria(معايير النجاح)are the factors that will be considered to determine whether the learning goals have been met: the evidence of student progress and success in this learning activity تحقق أهداف التعلم من خلال نجاح وتطور الطلاب فيها

Learning goals and **success criteria** are important prerequisite for students 'opportunity for self-regulation.

steps Students do to **plan their own work**,

1- Deciding how:كيف يقسموا المهام المعقدة لمهام فرعية بسيطة و كيف يستخدموا الأدوات
2- Deciding when:تحديد جدول لعملهم و مواعيد تسليمات مؤقتة
3- Deciding who:مجموعة من الطلاب يقسموا العمل بينهم
4- Deciding where:ما هى أجزاء العمل التى ستُنجز داخل أو خارج المدرسة

3-**Opportunity to revise work based on feedback الفرصة لمراجعة العمل بناءاً على ردود الأفعال**

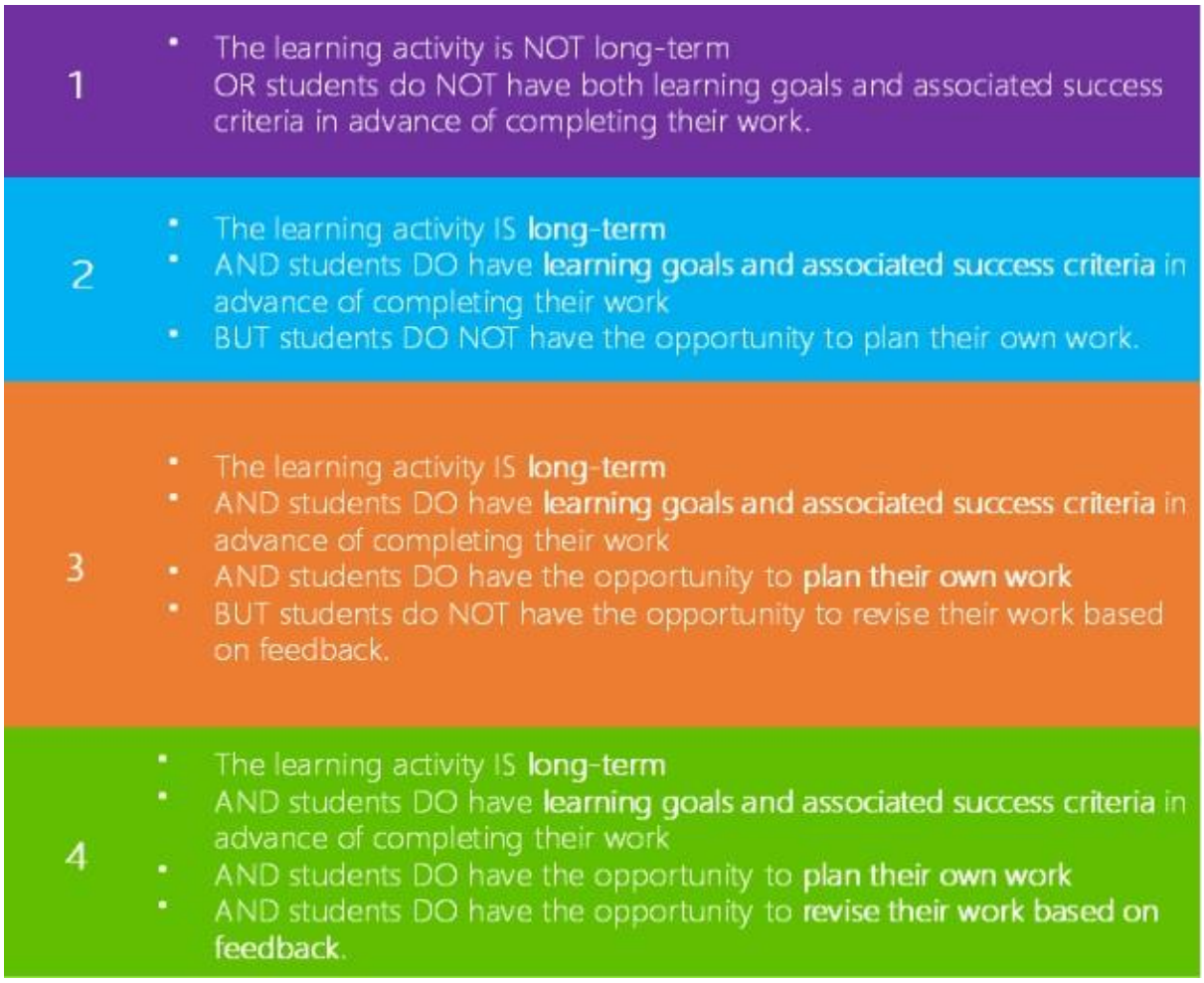
feedback is used to improve the work before it is submitted or finalised.

يتم استخدام الملاحظات لتحسين العمل قبل تقديمه أو الانتهاء منه

Effective feedback (ردود الفعل الفعالة):

- Tells the student that he or she is doing well and offers specific guidance to help move their learning forward أخبر الطالب أنه يبلى جيداً وقدم إرشادات محددة للمساعدة في المضي قدماً في عملية التعلم.
- Is directly connected to the learning goals and success criteria.
  ردودد الفعل يجب أن ترتبط مباشرة بأهداف التعلم ومعايير النجاح
- Helps the student to be more aware of progress along a learning path.
  تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر وعياً خلال مسار التعلم الطويل المدى
- Leads to reflection and planning of next steps.
  تؤدي إلى التفكير والتخطيط للخطوات القادمة

Rubric - Self-Regulation


1
The learning activity is NOT long-term
OR students do NOT have both learning goals and associated success criteria in advance of completing their work.
2
The learning activity IS long-term
AND students DO have learning goals and associated success criteria in advance of completing their work
BUT students DO NOT have the opportunity to plan their own work.
3
The learning activity IS long-term
AND students DO have learning goals and associated success criteria in advance of completing their work
AND students DO have the opportunity to plan their own work
BUT students do NOT have the opportunity to revise their work based on feedback.
4
The learning activity IS long-term
AND students DO have learning goals and associated success criteria in advance of completing their work
AND students DO have the opportunity to plan their own work
AND students DO have the opportunity to revise their work based on feedback.

COURSE 5 QUIZ

Which one of the following are prerequisites for self-regulation to take place?

أي واحد مما يلي هي المتطلبات الأساسية للتنظيم الذاتي ؟

The learning activity is long-term and the students are aware of the learning goals and associated success criteria in advance.

نشاط التعلم طويل الأجل ويدرك الطلاب أهداف التعلم ومعايير النجاح المرتبطة بها مقدمًا.

Consider the following activity: Students write persuasive essays that will be assessed according to a rubric that the educator shared with students at the beginning of the learning activity. When they get back their graded essays, they use the rubric to see why the teacher gave them a certain grade. Can this be considered self-regulation?

فكر في النشاط التالي: يكتب الطلاب مقالات مقنعة سيتم تقييمها وفقًا لنموذج شاركه المعلم مع الطلاب في بداية نشاط التعلم. عندما يسترجعون مقالاتهم المصنفة ، يستخدمون نموذج التقييم لمعرفة سبب منحهم المعلم درجة معينة. يمكن اعتبار هذا التنظيم الذاتي؟

No, because students were only given the opportunity to use the rubric after getting back their graded essays.

لا ، لأن الطلاب مُنحوا الفرصة لاستخدام نموذج التقييم بعد استرجاع مقالاتهم التى قيمت.

In an activity where students are given the learning outcomes and assessment rubric during lesson 1. Then, students work out how they will carry out their project work for the next 6 lessons. In lesson 7, they present their work to the class. How would you code this using the 21CLD Self-regulation rubric?

في نشاط يتم من خلاله إعطاء الطلاب نتائج التعلم وقواعد التقييم خلال الدرس 1. ثم ، يقوم الطلاب بالتعرف على كيفية قيامهم بتنفيذ مشروعهم للدروس الستة التالية. في الدرس 7 ، يقدمون عملهم إلى الفصل. كيف ترميز هذا باستخدام نموذج التقييم الذاتي CLD21؟

Code 3.

القاعدة 3

When a learning activity is coded in terms of self-regulation at a 2, this indicates that in the learning activity:

عندما يتم ترميز نشاط التعلم من حيث التنظيم الذاتي في المستوى أو القاعدة 2 ، يشير هذا إلى أنه في نشاط التعلم:

The learning activity is long-term and students do have learning goals and associated success criteria in advance of completing their work but they do not have the opportunity to plan their own work.

نشاط التعلم طويل الأجل ولديه أهداف تعليمية ومعايير نجاح مرتبطة بها قبل إكمال عملهم ولكن ليس لديهم الفرصة للتخطيط لعملهم

In order to be considered effective feedback for self-regulation, which of the following would be considered effective feedback?

من أجل اعتبار التغذية المرتدة الفعالة للتنظيم الذاتي ، أي مما يلي يمكن اعتباره ردود فعل فعالة؟

The feedback is given and explicitly used to improve the work before it is submitted or finalized.

يتم تقديم الملاحظات واستخدامها بشكل صريح لتحسين العمل قبل تقديمه أو الانتهاء منه.

Over the course of two weeks, when students work in groups to research and debate climate change with their classmates, in which of the following scenarios are students planning their own work?

على مدار أسبوعين ، عندما يعمل الطلاب في مجموعات للبحث ومناقشة تغير المناخ مع زملائهم في الفصل ، في أي من السيناريوهات التالية يخطط الطلاب لعملهم؟

Students decide who will research which aspects of the topic and who will speak at different points in the debate.

يقرر الطلاب من الذي سيبحث في جوانب الموضوع ومن سيتحدث في نقاط مختلفة في النقاش.

Which of the following activities does not qualify as students planning their own work?

أي من الأنشطة التالية غير مؤهلة لأن يخطط الطلاب عملهم؟

Students make decisions about small aspects of tasks throughout the learning activity.

يتخذ الطلاب قرارات بشأن الجوانب الصغيرة للمهام خلال نشاط التعلم

COURSE 6 Real-World Problem-Solving and Innovation

The Big Ideas - Real-World Problem-Solving and Innovation

1-Problem-solving حل مشكلات

Problem-solving happens when students must:يجب على الطلاب حل المشكلات عندما يتطلب منهم

- develop a solution to a problem that is new to them OR
  تطوير حل لمشكلة جديدة لديهم
- complete a task that they have not been instructed how to do OR
  إكمال مهمة لم يوجههم أحد لها
- design a complex product that meets a set of requirements.
  تصميم منتج معقد يلبى مجموعة من المتطلبات

problem-solving tasks require students do some or all of the following:
تتطلب مهام حل المشكلات أن يقوم الطلاب ببعض أو كل ما يلي:

- Investigate the parameters of the problem to guide their approach.
  التحقق من عوامل المشكلة لتوجيه منهجهم
- Generate ideas and alternatives. توليد الأفكار والبدائل
- Devise their own approach, or explore several possible procedures that might be appropriate to the situation أبتكار نهج خاص أو إستكشاف الإجراءات المناسبه لحل المشكلة
- Design a coherent solution. (مترابط)تصميم حل محكم
- Test the solution and iterate on improvements to satisfy the requirements of the problem. إختبار الحل و إعادة التحسينات لتلبية متطلبات المشكلة

In This rubric problem-solving must be the learning activity's **main requirement**.
فى هذة القاعدة حل المشكلة هو المطلب الرئيسي لأهداف التعلم

2-Real-world problems مشاكل حقيقية

are authentic situations and needs that exist outside an academic context.

- **experienced by real people**

مشاكل حقيقية موجودة خارج المحتوى الأكاديمى وتختبر بواسطة أُناس حقيقين

- Have solutions for a **specific, plausible audience** other than the educator as grader.
  تمتلك حلول **لجمهور محدد ومعقول** بدلاً من المعلم كمُقَيم
- Have **specific, explicit contexts**.
  تمتلك سياقات(حالات) محددة وصريحة
- **use actual data** يجب أن يستخدم الطلاب بيانات حقيقية ليست مقدمة بواسطة المعلم أو الموزع للدرس

3-Innovation الإبداع أو الإبتكار

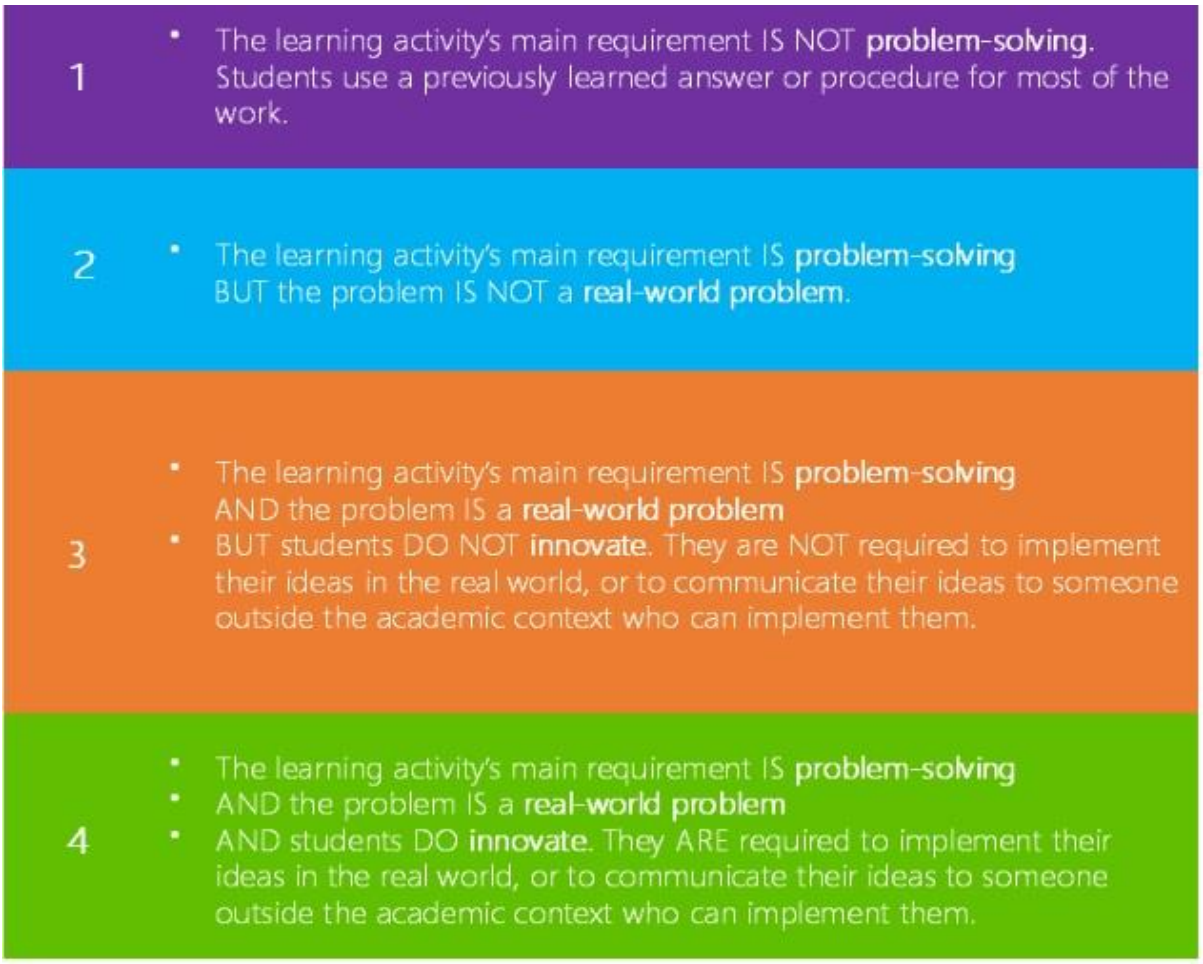
- Re quires putting students' ideas or solutions into practice in the real world

يتطلب وضع أفكار أو حلول الطلاب موضع التنفيذ في العالم الحقيقى

مثال عند تصميم الطلاب نموذج لحديقة فى مجتمعهم يجب أن ينفذوا التصميم وليس فقط تصميمه

- Innovation also benefits people other than the student
  الابداع يفيد الناس بخلاف الطلاب

Rubric - Real-World Problem-Solving and Innovation


1
The learning activity's main requirement IS NOT problem-solving. Students use a previously learned answer or procedure for most of the work.
2
The learning activity's main requirement IS problem-solving BUT the problem IS NOT a real-world problem.
3
The learning activity's main requirement IS problem-solving AND the problem IS a real-world problem
BUT students DO NOT innovate. They are NOT required to implement their ideas in the real world, or to communicate their ideas to someone outside the academic context who can implement them.
4
The learning activity's main requirement IS problem-solving
AND the problem IS a real-world problem
AND students DO innovate. They ARE required to implement their ideas in the real world, or to communicate their ideas to someone outside the academic context who can implement them.

COURSE SEX QUIZ

Which one of the following would not be considered problem-solving?

أي واحد مما يلي لن يعتبر حل المشكلات؟

Students solve a series of related problems provided by the teacher

يحل الطلاب سلسلة من المشكلات ذات الصلة التي يقدمها المعلم

Consider the following activity: students investigate 2 or more online websites or games, and develop a presentation using Community Clips and Windows Movie Maker about Internet safety guidelines for parents and students to be aware of. Their product is handed in for a grade. Is this innovation?

ضع في اعتبارك النشاط التالي: يستكشف الطلاب موقعين أو أكثر من مواقع الويب أو الألعاب عبر الإنترنت ، ويطوران عرضًا تقديميًا باستخدام Community Clips و Windows Movie Maker حول إرشادات أمان الإنترنت للآباء والطلاب ليكونوا على دراية بها. يتم تسليم المنتج الخاص بهم للحصول على درجة. هل هذا الابتكار؟

No, because students learned about Internet safety but did not communicate their solutions to others who needed this information.

لا ، لأن الطلاب تعلموا سلامة الإنترنت ولكنهم لم يبلغوا حلولهم للآخرين الذين يحتاجون إلى هذه المعلومات

In an activity where the learning activity's main requirement is problem-solving and the problem is a real-world problem but students do not innovate. They are not required to implement their ideas in the real world, or to communicate their ideas to someone outside the academic context who can implement them, how would you code this using the 21CLD real-world problem-solving and Innovation rubric:

في النشاط الذي يكون فيه الشرط الأساسي لنشاط التعلم هو حل المشكلات والمشكلة هي مشكلة حقيقية ولكن الطلاب لا يبتكرون. ليس مطلوبًا منهم تنفيذ أفكارهم في العالم الواقعي ، أو توصيل أفكارهم إلى شخص خارج السياق الأكاديمي يمكنه تنفيذها ، فكيف يمكنك ترميز هذا باستخدام نموذج تقييم المشكلات والابتكار في العالم الواقعي CLD:21

Code 3

القاعدة 3

Which of the following activities can be considered real-world problem-solving?

أي من الأنشطة التالية يمكن اعتبارها حل حقيقي للمشكلات؟

Students investigate whether growing plants in their classroom can improve the air quality.

يستكشف الطلاب ما إذا كانت النباتات التي تنمو في الفصل الدراسي يمكنها تحسين جودة الهواء.

When considering the big ideas in real-world problem-solving and innovation, which of the following would not be considered as a problem-solving task?

عند النظر في الأفكار الكبيرة في حل المشكلات والابتكار في العالم الواقعي ، أيًا مما يلي لن يتم اعتباره مهمة لحل المشكلات؟

Students solve a series of problems based on given datasets.

يحل الطلاب سلسلة من المشكلات استنادًا إلى مجموعات البيانات المحددة.

Which one of the following statements best describes what we mean by innovation?

أي من العبارات التالية تصف بشكل أفضل ما نعنيه بالابتكار؟

Innovation requires putting students' ideas or solutions into practice in the real world.

يتطلب الابتكار وضع أفكار أو حلول للطلاب موضع التنفيذ في العالم الواقعي.

When a learning activity is coded at a 4 in terms of real-world problem-solving and innovation, this indicates that in the learning activity:

عندما يتم ترميز نشاط تعليمي بمعدل 4 من حيث حل المشكلات والابتكار في العالم الحقيقي ، فإن هذا يشير إلى أنه في نشاط التعلم:

The learning activity's main requirement is problem-solving and the problem is a real-world problem and students do innovate. They are required to implement their ideas in the real world, or to communicate their ideas to someone outside the academic context who can implement them.

الشرط الرئيسي لنشاط التعلم هو حل المشكلات والمشكلة هي مشكلة في العالم الحقيقي ويبتكر الطلاب. يجب عليهم تنفيذ أفكارهم في العالم الواقعي ، أو توصيل أفكارهم إلى شخص خارج السياق الأكاديمي يمكنه تنفيذها.

COURSE 7 Use of ICT for Learning

The Big Ideas - Use of ICT for Learning الأفكار الرئيسية لإستخدام تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات

1-Student use of ICT استخدام الطلاب لتكنولوجيا الإتصالات والمعلومات

students use ICT directly to complete all or part of the learning activity.

يستخدم الطلاب ict لاكمال كل أو بعض أهداف التعلم

educator's use of ICT to present materials to students or enhance their teaching but it is important that students have control over the ICT use themselves.

يستخدم المعلمون ict للتحضير المواد أو لتحسين عملهم ولكن من المهم أن يستخدمها الطلاب بأنفسهم

This rubric looks at the **opportunities** students have to use ICT to complete Their activity.

هذة القاعدة تعطى الطلاب الفرصة لإستخدام ict بأنفسهم لإستكمال أهدافهم

2-Use of ICT to support knowledge construction استخدام تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات لدعم بناء المعرفة

ICT supports knowledge construction when:

- Directly➔ when it is a part of a learning activity
  مباشرة عندما تكون جزء من أنشطة التعلم
- Indirectly➔ by using ICT to complete one step of an activity, and then using information from that step in the knowledge-construction part of the activity.
  غير مباشرة عندما نستخدمها لإكمال خطوة من النشاط ثم بعد ذلك نستخدم المعلومات من هذة الخطوة لبناء المعرفة لهذا النشاط
  مثال ناخد المعلومات التى حصلنا عليها من تويتر لدعم عملية التحليل

The knowledge construction supported by ICT must be about the learning goals of the activity

مثال استخدام التلاميذ لبرنامج البوربوينت لإنشاء عرض تقديمى عن التاريخ من الضرورى لكى يكون هناك بناء للمعرفة يجب أن يكون تعلمهم لبرنامج العرض التقديمى يعمق تفسيرهم وتحليلهم وتركيبهم وتقييمهم للأفكار التاريخية و ليس فقط يعمق كيفية استخدامهم للبرنامج

Evaluation of Internet resources related to the learning goals is also considered knowledge construction يعتبر تقييم موارد الإنترنت المتعلقة بأهداف التعلم بناء معرفة أيضًا

3-ICT required for knowledge construction تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات تتطلب بناء المعرفة

when it allows students to do knowledge construction activities that would be impossible or impractical without the use of the ICT.

عندما يسمح للطلاب بالقيام بأنشطة بناء المعرفة التي ستكون مستحيلة أو غير ممكن تنفيذها دون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

4-Designers of ICT products مصممين منتجات تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات

Students are **designers** of ICT products when they **create ICT products that others can use**

الطلاب مصممون لمنتجات ICT عندما يقومون بإنشاء منتجات ICT يمكن للآخرين استخدامها

مثال يسجل الطلاب بث صوتى بودكاست ثم يُنشر على الإنترنت

When students act as designers, ICT is supporting their real-world problem-solving and innovation. Students must have an authentic audience in mind

عندما يتصرف الطلاب كمصممين ، تدعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حل المشكلات والابتكار في العالم الحقيقي.
يجب أن يكون لدى الطلاب جمهور حقيقي في الاعتبار

Rubric - Use of ICT for Learning

1	• Students **do not have the opportunity to use ICT** for this learning activity.
2	• Students **use ICT to learn or practice basic skills or reproduce information.** They are not constructing knowledge.
3	• Students **use ICT to support knowledge construction** • BUT they could construct the same knowledge without using ICT.
4	• Students **use ICT to support knowledge construction** • AND the ICT is **required for constructing this knowledge** • BUT students do NOT create an ICT product for authentic users.
5	• Students **use ICT to support knowledge construction** • AND the ICT is **required for constructing this knowledge** • AND students do **create an ICT product for authentic users.**

COURSE SEVEN QUIZ

The Use of ICT for Learning rubric has a particular focus on the interaction of ICT with two other 21CLD rubrics.
يركز نموذج قواعد ICT في التعلم بشكل خاص على تفاعل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع اثنين من نماذج التقييم 21 CLDالأخرى.

Knowledge construction and real-world problem-solving and innovation.
بناء المعرفة وحل المشكلات في العالم الحقيقي والابتكار.

Which of the following is not considered student use of ICT?
أي مما يلي لا يعتبر استخدام الطالب لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

Students have access to the activity resources on a learning platform.
يمكن للطلاب الوصول إلى موارد النشاط على منصة التعلم.

Which of the following is an example of student use of ICT? (Check all that apply)
أي مما يلي مثال على استخدام الطلاب لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟ (تحقق من كل ما ينطبق)

Students complete a math learning activity by using Excel spreadsheet software.
يكمل الطلاب نشاطًا لتعلم الرياضيات باستخدام برنامج جداول بيانات Excel.

When a learning activity is coded at a 4 in terms of student use of ICT for learning, this indicates that in the learning activity:
عندما يتم ترميز نشاط تعليمي عند القاعدة 4 من حيث استخدام الطلاب لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم ، فهذا يشير إلى أنه في نشاط التعلم:

Students use ICT to support knowledge construction and the ICT is required for constructing this knowledge but students do not create an ICT product for authentic users.
يستخدم الطلاب ICT لدعم بناء المعرفة ، كما أن ICT مطلوبة لبناء هذه المعرفة ، لكن الطلاب لا يقومون بإنشاء منتج ICT للمستخدمين الحقيقيين.

Consider the following activity: Students create videos of their own interviews with local community members to submit to the educator for the end-of-year assignment. Are the students designing an ICT product?
ضع في اعتبارك النشاط التالي: ينشئ الطلاب مقاطع فيديو لمقابلاتهم الخاصة مع أعضاء المجتمع المحلي لتقديمها إلى المعلم لتقييم نهاية العام. هل يصمم الطلاب منتج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

No, because the students do not need to design for any particular audience.
لا ، لأن الطلاب لا يحتاجون إلى التصميم لأي جمهور معين.

Which of the following shows evidence that the students create an ICT product for authentic users?
أي مما يلي يدل على أن الطلاب يقومون بإنشاء منتج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستخدمين الحقيقيين؟

The students developed stories using Sway which they shared with other schools and they got feedback via Skype.
طور الطلاب قصصًا باستخدام Sway شاركوها مع مدارس أخرى وحصلوا على تعليقات عبر Skype.

Which of the following activities does not involve student use of ICT for knowledge construction?
أي من الأنشطة التالية لا تتضمن استخدام الطلاب لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لبناء المعرفة؟

Students use OneNote to type a report that they have written.
يستخدم الطلاب OneNote لكتابة تقرير كتبوه.